

## *Великая Отечественная война глазами современного подростка*

**В.Н. Авакова, И.В. Ковалик**

Время неудержимо летит вперед. Уже 65 лет прошло со дня окончания Великой Отечественной войны, почти не осталось в живых тех, кто вступил в войну в 1941-1942 годах. Состарились современники тех грозных лет. Сегодняшнее поколение молодежи - это уже правнуки людей, переживших Великую Отечественную войну. Мы многое знаем о войне и в то же время обнаруживаем многочисленные белые пятна в ее истории. Мы искренне чтим память о фронтовиках и бойцах трудового фронта.

К сожалению, в нашей стране уже нет октябрят, пионеров и комсомола, патриотическое воспитание носит формальный, порой риторический характер. Отсутствует доступный для понимания подростками честный взгляд на историю Отечества и на минувшую войну в частности.

История Отечества – это не только летописи и архивы, рукописное наследие, памятники культуры, науки и техники, а историческая память людей. Благодаря историческому сознанию и сохранению в поколениях исторической памяти люди становятся «своими» (а не «чужаками») в своей стране, интегрируются и консолидируются в обществе, несут за него ответственность. Изучение истории своей Родины - необходимое условие формирования гражданственности и исторического сознания. В этом значение истории страны для личности и общества. Что касается молодого поколения, то изучение истории своей Родины - необходимое условие формирования гражданственности и исторического сознания.

Какое же представление имеют современные школьники о войне, как они относятся к ее участникам и понимают ее итоги? Испытывают ли современные подростки гордость за свою страну, спасшую мир от фашизма? Хотят ли они знать свою историю? Или это не актуально? Откуда черпают молодые знания о Великой Отечественной войне, знают и помнят ли участников этих событий? Несмотря на обилие суждений и взглядов на эту тему, убедительных статистических данных, дающих исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, нет.

В 2009 году в таганрогской Мариинской гимназии было принято решение о проведении социологического исследования «Великая Отечественная война глазами современного подростка». Работа проводилась в рамках деятельности школьного научно-исследовательского общества совместными усилиями учащихся, учителей истории и библиотекаря гимназии.

В ходе исследований нам предстояло выяснить отношение подростков к Великой Отечественной войне, их взгляды на попытки пересмотреть историю и принизить роль нашей страны в победе над фашизмом. Мы ставили задачу оценить степень влияния школы, других социальных институтов и средств массовой информации на формирование мировоззрения подростков и выработать рекомендации по совершенствованию форм и методов патриотического воспитания в школьных образовательных учреждениях.

Приступая к работе, мы исходили из нескольких гипотез:

- а) современные подростки не только мало знают о Великой войне, но и не испытывают интереса к ней;
- б) восприятие истории Великой Отечественной войны у подростков может отличаться от восприятия старшего поколения;
- в) основным источником информации по теме Великой Отечественной войны для молодежи служат школьные уроки и мероприятия.

Проведенное исследование в значительной мере развеяло наши опасения относительно уровня исторического и гражданского сознания молодого поколения.

Социологическому исследованию были подвергнуты учащиеся 7-11 классов гимназии в количестве 170 человек. Работа состояла из двух этапов. Первый - тестирование учащихся 7-8 классов, еще не изучавших в рамках школьного курса истории тему «Великая Отечественная война». Второй этап - анкетирование школьников 7-11 классов с целью выяснения отношения подростков к Великой Отечественной войне и ее участникам.

На первом этапе в тестировании приняли участие 90 учащихся 7-8 классов. Ребятам предлагалось ответить на ряд вопросов, таких, как даты начала и окончания войны, фамилия Верховного Главнокомандующего, продолжительность блокады Ленинграда, назвать города-герои и фамилии тех, кто водрузил Знамя Победы, ответить на вопросы по истории города.

Результаты тестирования наглядно свидетельствуют о низком уровне знаний респондентов в данной области. Лишь 9% гимназистов смогли назвать имена воинов, водрузивших Знамя Победы над Рейхстагом. Только 26% учащихся правильно указали продолжительность блокады Ленинграда. Имена и подвиги хрестоматийных героев Отечественной войны знают 50% гимназистов, а легендарный танк Т-34 вспомнили только треть опрошенных. А объяснить, почему война названа Отечественной, смогли только 30% учащихся.

Вот некоторые ответы из анкет гимназистов на вопрос «Почему войну назвали Отечественной?»:

«Вся страна встала на защиту Отечества», «Участвовал весь народ нашей страны», «В ней участвовали все жители», «Война была на всей территории России, большое количество людей участвовало в ней», «Погибло очень много молодых и стариков. Многие дети остались без родителей», «В этой войне Россия победила фашистов», «Вся страна защищала Родину», «Воевали за свое Отечество», «На этой войне сражалось все наше Великое Отечество - наша Родина!».

Была ли в истории нашей страны другая отечественная война, смогли ответить 50% ребят. Эти ответы дали учащиеся 8-х классов, а у 7-х это задание вызвало затруднение.

Имя Верховного Главнокомандующего знают 63% респондентов, а назвать авторов хрестоматийных литературных произведений о войне смогли 57% ребят. Города-герои перечислили 66% учащихся. Практически все правильно ответили на вопрос о датах начала и окончания войны, на вопросы по истории таганрогского подполья.

Традиции и формы патриотического воспитания, сформированные в советский период, разрушены за годы перестройки, а новые им на смену не пришли. Под влиянием некоторых телепередач и газетных публикаций мы начали стыдиться своего прошлого и стесняться говорить во весь голос о роли СССР в победе над фашизмом. От этого и такие неутешительные результаты тестирования. Уровень знаний учащихся по истории Великой Отечественной войны, не изучавших эту тему в рамках школьной программы, низкий, затруднения вызывают простые, общеизвестные вопросы.

Сегодня в основном школа дает подростку систематизированные знания о героических страницах нашей истории. В данной ситуации необходимо грамотное преподавание курса «История России», акцентирование внимания на истории Отечественной войны, ее итогах и уроках, на примерах героизма советских людей разных национальностей и вероисповедания. Здесь возникает вопрос выбора учебников истории и увеличения часов, отведенных в учебной программе на данную тему.

Опрос показал, что у ребят не вызвали затруднения вопросы, связанные с краеведческой тематикой. Они легко назвали героев таганрогского подполья - учеников гимназии, определили автора книги «Герои Таганрога». В этом заслуга учителей гимназии, ведущих кропотливую работу по истории школы, сохранению исторической памяти. Считаем, что на ответы учащихся оказали влияние ежегодные мероприятия, приуроченные ко Дню Победы, деятельность музея истории гимназии, библиотечный проект «Экспедиция в книгу - экспедиция памяти», посвященный гимназистам - участникам городской подпольной организации, и работа по созданию «Книги памяти».

Второй этап исследования предусматривал проведение анкетирования. Мы ставили задачу понять отношение сегодняшних подростков к событиям 65-летней давности, выяс-

нить их мнение о проблеме переписывания истории и замалчивания роли нашего народа в Победе над фашизмом. Как относятся гимназисты к ветеранам войны, помнят ли своих родных - фронтовиков? Есть ли у молодых сегодня потребность в знании истории своей Родины и понимают ли они действия государства по защите интересов ветеранов войны в других странах?

В первом вопросе анкеты мы просили гимназистов сформулировать свое отношение к Великой Отечественной войне. Подросткам были предложены семь вариантов ответа. Большая часть учащихся не ограничилась одним ответом. Нужно отметить тот факт, что 74% респондентов считают войну великим подвигом России, который нельзя забывать. Одновременно с этим война вызывает у 62% ребят чувство уважения к ныне живущим участникам и ветеранам войны. Треть опрошенных гимназистов гордятся своим народом и скорбят о погибших в той войне. И только 6% воспринимают войну как далекое прошлое.

Мы попросили ребят высказать свою позицию по проблеме знания истории страны и Отечественной войны. Приятно отметить, что 90% гимназистов считают эти знания обязательными для каждого гражданина России. У 35% учащихся подобные знания ассоциируются с образованным человеком, а у 15% - с патриотизмом.

Политику России по поддержке ветеранов войны за рубежом одобряют 93% подростков, а вот в отношении деятельности правительства по поддержке ветеранов, живущих в России, мнения разделились поровну. Интересна точка зрения подростков разного возраста на эту проблему. Если 83% учащихся 7-8 классов считают поддержку ветеранов достаточной, то 68% старшеклассников говорят о том, что сделано много, но этого недостаточно, и мы в неоплатном долгу перед ветеранами. Результаты говорят о более зрелом взгляде на проблему у старшеклассников. Ребята обладают большей информацией о войне и качестве жизни ветеранов сегодня и лучше понимают, чем мы обязаны этим людям.

У большинства респондентов есть родственники, принимавшие участие в Великой Отечественной войне - 86%. Однако ребят, знающих историю своей семьи, значительно меньше - 74%.

Информация о войне необходима всем подросткам, но 53% используют ее для расширения кругозора и повышения культурного уровня, 34% изучают историю войны с разными целями, а 20% обращаются к данной теме только для выполнения домашних заданий. При отсутствии домашних заданий пятая часть подростков обошла бы своим вниманием столь важную тему, что увеличивает ценность школьного курса истории и наводит на грустные мысли о пробелах в патриотическом и семейном воспитании учащихся.

Из каких же источников черпают современные подростки знания о Великой Отечественной войне? На первом месте у 64% учащихся стоит книга. На второе место подростки поставили школьные уроки и мероприятия - 55%. Равную значимость в глазах респондентов имели рассказы ветеранов, теле- и кинофильмы, газеты и журналы. Эти источники информации назвали 28% ребят. Информационные возможности Интернета оценили 40% подростков, большая часть из них учится в 7-х классах. Однако в вопросе о наилучшей форме получения данной информации ребята отдали предпочтение рассказам реальных участников войны, книгам и кинофильмам.

Мы попросили подростков дать самостоятельную оценку своим знаниям о войне с точки зрения настоящего гражданина. Большинство ребят (61%) оценили свои знания как недостаточные, а 67% заявили о желании пополнить свои знания.

Проанализировав результаты анкетирования, мы пришли к выводам:

- подростки ценят историю своей страны, понимают значимость исторических событий и их влияние на погибших в годы войны учащихся современную политическую ситуацию;
- респондентам важно получать информацию о войне, знать историю своей семьи, общаться с ветеранами;
- книга играет роль главного источника информации, занимая в рейтинге популярности место выше Интернета и средств массовой информации;

- по информативности только книга может соперничать с возможностями школьного урока.

Стоит ли винить подростков в том, что они мало знают? Пожалуй, нет. Ведь они принадлежат уже к другому поколению. Тем более что и фильмы о войне сейчас показывают разве что 9 мая, и книги о ней не столь популярны, и уроки мужества мало где проводятся, хотя раньше они были обязательными. Иными словами, в том, что подростки мало знают о Великой Отечественной войне, есть наше общее упущение.

Надо учитывать, что подросток способен иметь свое собственное мнение на события, происходящие как в стране, так и за рубежом. И не надо бояться ставить перед ними актуальные, проблемные вопросы, например: «Почему в бывших союзных республиках разрушают памятники советским солдатам, а ветеранов называют оккупантами?», «Почему мы оказываем знаки внимания ветеранам только накануне праздника?», «Откуда появились и почему фашистские организации в стране, победившей фашизм?».

Обидно, что современному подростку ближе защита интересов ветеранов в Прибалтике, чем помощь ветеранам, живущим с ними рядом. Здесь, на наш взгляд, очень важно обращать внимание учащихся на истории их родных, на незаметный героизм женщин и детей военного времени, на воспоминания еще живых свидетелей войны. Почти в каждой семье есть документы военных лет, были или есть ветераны, поэтому создание книг памяти класса, школы, фотовыставки «По страницам семейных альбомов», рассказы очевидцев этих событий, не только ветеранов, но и тружеников тыла, детей военного времени, тех, то пережил оккупацию, дадут больший эффект, чем помпезные мероприятия.

Проведенные исследования показали, что современному подростку безразлична история своей страны и ее роль в современном мире. Большинство имеют достаточно твердые нравственные ориентиры, позволяющие давать адекватную оценку попыткам зарубежных историков переписать историю Отечественной войны и принизить вклад России в Победу над фашизмом.

Задача взрослых - помочь подросткам сформировать свое мировоззрение, иначе его сформирует улица, Голливуд, компьютерные игры на околвоенную тему и профашистские и националистические партии и движения. А сегодняшние подростки - будущее нашей страны.