

**Источник: Вехи Таганрога**

**Дата выпуска: 2006**

**Номер выпуска: 27**

**Заглавие: Благотворительность как форма общественной жизни Таганрога**

**Автор: Л. Т. Тоценко**

### **(вторая половина XIX - начало XX)**

В русской литературе XX века довольно часто встречаются зарисовки провинциальной жизни городов России. В изображении большинства писателей в них царила душная атмосфера, и отсутствовало всякое проявление общественной жизни. А.П. Чехов внес свою лепту в создание такого образа. В некоторых произведениях он дал картины Таганрога, города, где он родился, и где шло его становление как личности и писателя; к сожалению, они не в пользу Таганрога. В рассказе «Ионыч» действие происходит в губернском городе С., но многое свидетельствует о том, что писатель использовал таганрогский материал. На фоне бескрылого существования горожан он прослеживает деградацию интеллигента, прототипом которого стал таганрогский врач П.И. Шедеви. Весь рассказ воспринимается как грустная повесть о жизни героя и целого города, которая представлена как «глухая тоска небытия». В повести «Моя жизнь» Чехов признается в любви к Таганрогу, но не может принять его жизнь: «Люди, с которыми я жил в этом городе, были мне скучны, чужды и порой даже гадки. Я не любил и не понимал их. Я не понимал, для чего и чем живут эти 65 тысяч». Таким образом, опираясь на литературные памятники, невозможно составить объективное представление об общественной жизни провинциальных городов.

Однако изучение архивных материалов, хранящихся в Государственном архиве Ростовской области (ГАРО), позволяет утверждать, что в Таганроге дореформенного периода, наряду с бурным развитием экономики, буквально кипела общественная жизнь, проявляясь в самых различных формах. Одна из них - благотворительная деятельность, в которую были вовлечены десятки тысяч горожан из числа интеллигенции, купечества, разного рода предпринимателей, мещанства, рабочих и даже учащейся молодежи. Благодаря благотворительности отдельных лиц и многочисленных благотворительных обществ, были организованы детские приюты для сирот и детей работающих женщин, приюты для престарелых, не имеющих родственников, и ночлеги для нищих. Было организовано бесплатное медицинское обслуживание беднейшей части горожан, открыты бесплатные столовые для безработных в годы экономического кризиса, лазареты в годы русско-турецкой войны 1877 - 1878 годов.

Предлагаемая читателю статья посвящена благотворительности в области народного образования г. Таганрога.

В середине XIX века в городе функционировало лишь три учебных заведения - приходское, уездное училища и мужская гимназия. Средства на их содержание отпускались из городского бюджета. Но в связи с социально-экономическим развитием и ростом населения существующие школы не удовлетворяли потребности города. Тысячи детей оставались за стенами школ. Впервые общественность города стала обсуждать вопрос о коренном улучшении образования, выдвинув, прежде всего, задачу создания начальных училищ с бесплатным обучением или низкой, доступной для беднейшей части города, оплатой. Между тем государство, органы местного самоуправления не выделяли средства для этого.

В этих условиях отдельные состоятельные горожане, городские общины, церковь стали открывать школы на свои собственные средства.

Первыми с инициативой открытия начальной школы выступили купеческое и мещанское общества. По их приговору, принятому в январе 1853 г., школа должна была содержаться на их средства. Купечество постановило жертвовать по три рубля с гильдейских свидетельств первой гильдии и по два рубля - со второй; а мещанское общество отпускать ежегодно 250 рублей [1]. В училище, открытом в августе 1854 г., вводилась прогрессивная

для того времени ланкастерская система обучения, широко распространенная в Европе и России. Она представляла собой опыт применения к начальному образованию способа взаимного обучения, дающего возможность одному учителю обучать одновременно большое число учеников чтению, письму, счету. Учитель основательно обучал небольшую группу наиболее способных учеников, а затем каждому из них поручал вести обучение небольших групп учащихся, на которые была разбита школа. Таким образом, ланкастерская система обучения давала возможность с наименьшими затратами ускорить массовое начальное образование. Училище долго называлось «ланкастерским», пока в 70-е годы его не преобразовали во второе приходское училище с финансированием из городского бюджета (1100 рублей ежегодно). В 1874 году в нем обучалось 53 мальчика в возрасте от 7 до 14 лет, большинство было из мещан (41 человек), остальные из дворян и других сословий [2]. Подобная практика, когда школа открывалась на пожертвованные средства и только по истечении определенного времени переходила на другое финансирование, наблюдалась в городе и позднее.

В начале 60-х годов на средства нескольких богатых горожан было открыто начальное училище при кладбищенской Всехсвятской церкви. Оно предназначалось для детей беднейших семейств, живущих в районе новостроек. Плата за обучение была установлена всего 3 рубля в год, поэтому существование училища зависело в основном от попечителей. Через несколько лет большинство их, в виду каких-то несогласий с церковным причтом, отказало в пособии. Лишь один из них, А.Н. Алфераки, добился сохранения училища. В начале 70-х годов Ростовское земство взяло на себя его содержание, выдавая вначале 400, а потом 500 рублей в год. К концу этого десятилетия в училище обучалось около 80 мальчиков и девочек [3].

Заметную роль в организации начального образования многие годы играл Н.Г. Касперов, таганрогский мировой судья и крупный землевладелец, земли которого вплотную примыкали к городу. На них переселилось много горожан, что освобождало их от городских налогов и повинностей. В 70-е годы Н.Г. Касперов на свои средства открыл здесь начальную школу. Он предоставил для нее свой дом, оплачивал труд учителя, прислуги, платил за отопление и освещение. Учащиеся не только не платили за обучение, но многие из них получали учебники, тетради, перья и прочие учебные принадлежности. Позднее школа стала частной, но Касперов предоставлял бесплатное помещение, оплачивал освещение и отопление.

Свои школы в Таганроге создали немецкая, еврейская и греческая общины. Для них школа была не только учебным заведением, в ней наряду с церковью видели краеугольный камень в сохранении своей национальной идентичности. Преподаванию своего национального языка придавалось большое значение.

В 1848 году при Евангельско-лютеранской церкви немецкая община открыла четырехклассное училище, состоящее из трех подготовительных классов, где обучение шло три года, и четырех основных, рассчитанных на восемь лет. Все предметы давались в объеме программы четырехклассной мужской гимназии. Но обучение в училище было совместным. Оно содержалось на средства кирхи, полученные в плату за обучение, которая для членов немецкой общины составляла 40 - 60 рублей.

В 50-е годы открылось еврейское двухклассное училище, первоначально содержащееся на средства бессарабского губернатора и местного коробочного сбора. Для поступления в него требовалось начальное образование, которое мальчики получали в хедресах, где плата за обучение составляла 30 - 40 рублей в год. Многие не могли платить такие суммы, и тогда возникла идея создать начальное училище Талмуд Торы на общественные средства. Летом 1868 г. Таганрогское еврейское общество постановило открыть Талмуд Торы с ассигнованием 400 рублей в год из сумм коробочного сбора. Но так как почти все средства сбора ушли на перестройку синагоги, училище существовало на частные пожертвования и сбор, таганрогского раввина. Оно предназначалось для сирот и детей беднейших родителей, обучение в нем было бесплатным. Талмуд Торы состояло при еврейском училище и, по сути, являлось его подготовительным классом [4]. В последующие годы появилось трехклассное еврейское училище, содержащееся на частные средства попечителей.

В 1877 году еврейское благотворительное общество открыло начальное одноклассное мужское училище, при котором имелся подготовительный класс с двумя отделениями - младшим и старшим. Оно содержалось из сумм коробочного сбора и добровольных пожертвований. Возглавляли училище попечители из богатых еврейских семейств, ежегодно они вносили свои личные деньги на его содержание. Почетным блюстителем был избран известный предприниматель Я. Поляков, вносивший ежегодно 300 и более рублей. Среди многочисленных благотворителей Поляков занимал особое место. Его вклад в решение многих социальных проблем города еще не получил должной оценки. Многие им было сделано и в области народного просвещения. В 1884 г. он открыл на свои средства и содержал на постоянном иждивении народное училище в селе Новопокровском Таганрогского градоначальства, где бесплатно обучались 50 крестьянских детей. В 1886 г. Поляков на свои средства открыл в Таганроге еврейское городское народное училище, которое разместилось в его собственном доме по Полицейскому переулку № 28 (старая нумерация). Училище было рассчитано на 20 мальчиков и 10 девочек беднейших родителей. Его содержание обходилось благотворителю в 1250 руб. в год. Поляков допускал посещение занятий сверх штата еще 20 мальчишкам и такому же количеству девочек с годовой оплатой в 20 рублей за каждого от еврейского благотворительного общества.

В 1861 году греческая община приняла решение открыть греческое училище Царе-Константиновской церкви, куда наряду с греками принимались и русские дети. На его содержание община ежегодно отпускала 2950 рублей, что позволяло содержать значительный штат учителей, состоящий из 7 человек.

Не осталась в стороне в деле организации начальных школ и православная церковь. За десять лет - с середины 80-х до середины 90-х годов при Успенском соборе, а также Троицкой, Митрофановской и Кладбищенской церквях было открыто 6 школ грамоты и церковно-приходских училищ, где обучение было бесплатным. В 1895 г. была открыта школа для девочек при Архангело-Михайловской церкви. В 1899 г. школы для девочек были открыты в Николаевской и Троицкой церквях. Все эти школы содержались на средства благотворительного Братства при Успенском соборе, доходы церквей и пожертвования отдельных лиц.

Большим событием в городе стало открытие женского училища. В феврале 1860 года городская Дума вынесла решение о ежегодном его ассигновании 2500 руб., но так как этих средств было явно недостаточно среди горожан начался добровольный сбор средств. В его организации большую роль сыграл городской голова П.Ф. Пёрушкин, сам внесший значительную сумму. Только благодаря усилиям городской Думы и благотворительности сотен таганрожцев, училище 30 августа 1861 года было открыто. Вскоре городские власти, рассчитывая на пожертвования, приняли решение о преобразовании училища в женскую 6-классную гимназию. Деньги на ее содержание были получены от купеческого и мещанского общества, а также от городского банка.

В системе образования определенное место заняли воскресные школы, вечерние классы, в создании которых решающую роль сыграли благотворительные общества, а также Общество содействия народному образованию Войска Донского. В женской воскресной школе, открытой в Таганроге 22 октября 1899 г., в первый же год было принято 200 человек, по возрастному составу преобладали подростки и девушки до 20 лет. Обучение в школе было бесплатным и рассчитано на 4 года. Все учащиеся в первые годы безвозмездно получали книги, учебные пособия, тетради, письменные принадлежности.

Благодаря благотворительности решался и ряд проблем средних учебных заведений города. Одна из них - переполненность классов. В отдельных классах было 50 - 60 учащихся. За счет средств благотворителей стало возможным открытие параллельных классов, что позволяло более продуктивно вести учебный процесс, нанимать дополнительных преподавателей. Попечители средних учебных заведений на свои и собранные среди горожан деньги устраивали различные праздники с раздачей подарков, чтобы отметить лучших учащихся и выпускников. Другой проблемой, ежегодно возникавшей перед дирекцией гимназии, была неуплата за обучение частью учащихся, принадлежащих к бедным или малообеспеченным

слоям горожан. И когда ставился вопрос об их исключении из числа учащихся, разыгрывались настоящие трагедии. Во второй половине XIX века инициативой, идущей от жителей Таганрога, была создана целая система мер по оказанию материальной помощи таким учащимся. Одна из них - стипендии, которые учреждались обычно по случаю каких-либо знаменательных событий. В 1861 году городская Дума учредила две стипендии имени О.И. Комисарова для учащихся мужской гимназии. В 1873 году, в память 200-летия со дня рождения Петра I, были основаны еще две стипендии, получившие название Петровских, для мужской и женской гимназий. Право на получение стипендии имели дети таганрогских горожан беднейшего состояния без различия сословий. В 1876 году в честь дарованного женской гимназии имени «Мариинской» было основано 5 стипендий для ее воспитанниц. В следующем году в связи с празднованием дня рождения Александра I Думой были учреждены две стипендии для мужской гимназии - по 200 рублей каждая. В практику работы стали входить и выплаты денежных пособий отдельным учащимся. Однако стипендии и пособия из городского бюджета получала лишь незначительная часть несостоятельных учащихся.

Не редкими были случаи, когда городские головы вносили плату за обучение бедных из своих личных средств - это была демонстрация не только бескорыстного служения на выборной должности, но и примера для многих состоятельных горожан. Так, в марте 1876 года П. Ф. Пёрушкин внес 221 рубль за обучение 14 учениц Мариинской женской гимназии [5].

С разрешения попечителя учебного округа многие состоятельные горожане учреждали стипендии своего имени. При этом они руководствовались желанием оказать помощь конкретным нуждающимся учащимся, поддержать их стремление получить образование. Конечно, присутствовало и чувство удовлетворения и гордости, что стипендия носит твое имя, и оно не будет забыто, войдет в историю гимназии и города. В мужской гимназии выплачивались стипендии имени Комнено-Варваца, Э. Рейтлингера, А.И. Кульжинского, Ф.К. Орема, Хаджиева (три стипендии по 150 рублей каждая), Паганата (две стипендии по 250 рублей каждая) и др. Именные стипендии имелись и в женской гимназии. В 1883 году в память коронавания Александра III и государыни Марии Федоровны купеческое общество Таганрога основало две стипендии - одну для мужской и одну для женской гимназий. Для этого было собрано по добровольной подписке 2600 рублей, которые были обращены в 5-процентные облигации 2-го Восточного займа и помещены в Таганрогское казначейство. Стипендии (в размере 69 рублей каждая) выдавались с процентного капитала и предназначались исключительно для детей христианского вероисповедания, без различия национальности и подданства; при этом преимущественное право отдавалось детям местных жителей. Назначение стипендиатов и стипендиаток проходило посредством баллотировки в собрании Таганрогского купеческого общества. Именными же стипендиями ведали попечительские советы гимназии. Объявлениями о вакантных стипендиях ведали попечительные советы гимназии. Объявления печатались в местной прессе. Так, в 1899 г. попечительский совет Мариинской гимназии в «Таганрогском вестнике» сообщал, что в его распоряжении имеются две вакантные стипендии имени Надежды и Марии Гусаревых и Комнено-Варваца.

Лишь одной именной стипендией почетного гражданина Колотилина ведала городская Дума; по завещанию Колотилина весь его капитал передавался городу и предназначался для выплаты беднейшим ученикам стипендии.

В городе постоянно велись денежные сборы для неимущих учащихся. Для этого городской и народный театры ставили благотворительные спектакли, сбор от которых полностью шел в помощь учащимся; организовывались концерты, в которых наряду с профессиональными актерами, певцами, музыкантами принимали участие любители и учащиеся гимназии. Огромной популярностью пользовались благотворительные маскарады. Все эти мероприятия охотно посещались горожанами, что дает основание говорить об участии в благотворительности широких городских масс. Не осталось в стороне и Та-

ганрогское купеческое общество. В ознаменование 100-летнего юбилея Александра I был установлен сбор денег при объявлении купеческих капиталов (с первой гильдии - по 5 рублей, со второй - по 2 рубля) с тем, чтобы «сбор этот предназначался на содержание беднейших воспитанников и воспитанниц таганрогских гимназий». К октябрю 1878 года образовался капитал в 527 рублей. По ходатайству начальницы женской гимназии эти деньги были внесены за обучение беднейших учениц в 1878 -1879 учебном году [6].

Большую материальную поддержку неимущим учащимся оказывали благотворительные общества, единственной целью которых являлось оказание им разнообразной помощи - деньгами, лекарствами, одеждой, учебниками, письменными принадлежностями, устройством общих ученических квартир и даже «приисканием и вознаграждением репетиторов для неимущих и малоуспевающих по своей бедности».

Первым по времени возникновения стало Общество для вспомоществования бедным воспитанникам и воспитанницам таганрогских гимназий, торжественное открытие которого состоялось в актовом зале мужской гимназии 20 марта 1877 года. Таганрогский градоначальник князь П.И. Максудов выступал как его покровитель. Возглавлял общество комитет, его председателем был избран директор мужской гимназии Э.Р. Рейтлингер; в комитет вошли видные общественные деятели Таганрога, такие как А.И. Алфераки, Н.Т. Джурич, П.Ф. Пёрушкин, Я.С. Поляков. В первый год существования общества его членами стали 186 человек. Во второй год число членов возросло на 30 человек, поступило 1.747 рублей (единовременные пособия - 700 рублей, членские взносы - 1047 рублей). В 90-е годы XIX века в комитет входили П.С. Вальяно, П.Ф. Йорданов, Н.А. Лицин, А.Б. Ненцель. Последний, будучи почетным членом общества, оказывал существенную материальную поддержку - за 6 лет (1898 - 1901) он пожертвовал более 1300 рублей.

В 1887 году по инициативе Д.Н. Алафузова было организовано Общество пособия бедным ученикам и ученицам таганрогских начальных училищ. Активное участие в его работе принимали П.П. Филевский, В.Н. Лукин, И.И. Лобода, для которых народное образование было частью их жизни.

Располагая довольно скромными средствами, общество, в основном, взяло на себя обеспечение бедных учащихся одеждой и обувью, что позволило им посещать школу в холодное время года. Подобная помощь оказывалась благотворительными обществами, содержащими начальные училища. Так, еврейское благотворительное общество обеспечивало учеников одноклассного, а затем и трехклассного училищ обувью. Согласно отчета общества с 1 января 1886 г. по 1 января 1887 г. им было выдано 48 пар новых сапог и починены 38 старых, всего на 147 рублей 72 коп. Зная количество обучающихся, можно утверждать, что практически все нуждающиеся были обеспечены обувью [7].

В конце XIX - начале XX веков в городе возникли и другие общества вспомоществования бедным учащимся. Общество пособия бедным учащимся помогало всем, вне зависимости от того, в каком учебном заведении обучался учащийся. Другие общества оказывали помощь только определенному учебному заведению (2-й женской гимназии, греческому училищу).

Огромную роль сыграла благотворительность отдельных таганрожцев, различных фирм и обществ в организации профессионального образования. Первым профессиональным учебным заведением в Таганроге стали морские классы, открытые 15 ноября 1874 года. Они готовили шкиперов каботажного и штурманов дальнего плавания, а также корабельных мастеров. Первоначально обучение здесь было бесплатным, но с 1878 года введена плата для иностранных подданных (5 рублей в месяц), а с 1881 для всех учеников (10 рублей в год). Средств, отпускаемых казной, городом и Ростовским земством, хватало лишь на жалование преподавателям. Между тем училищу требовалась специальная литература, наглядные пособия, морские инструменты и приборы, модели кораблей. Необходимо было оборудовать такелажную и парусную мастерские.

Первыми откликнулись правления парходных обществ (Азовского, Волго-Донского, «Танаиса»), каждое из которых назначило ежегодное пособие в размере 100

рублей. Из местных предпринимателей ежегодно вносил пожертвования Я.С. Поляков (вначале 50 рублей, а затем - 100). В 90-е годы постоянное пособие в размере 500 рублей выдавал Комитет Донских гирл. Попечительский комитет стремился расширить круг благотворительности за счет банков и таганрогских судовладельцев. В 1878 году некоторые из шкиперов и судовладельцев изъявили желание жертвовать на содержание классов по 30 копеек с каждого отхода из Таганрогского порта и единовременное пособие от судов дальнего плавания. В качестве разовых пожертвований поступали деньги от Таганрогского отделения общества для содействия развитию мореходства и торговли, Донского банка и др. [8].

В сборе средств участвовали и горожане, устраивая в пользу училища маскарады и морские гуляния; некоторые дарили различные наглядные пособия.

Огромным событием в жизни города стало открытие технического (189Лг.) и коммерческого (1901 г.) училищ. Хотя они получали средства из городского бюджета, но многое было сделано благодаря пожертвованиям банков и частных лиц.

Особо нужно отметить широкую благотворительную деятельность почетного попечителя технического училища А.Б. Ненцеля, который избирался на пост председателя попечительства трижды - с 1901 по 1909 год. В разное время им было пожертвовано 7,5 тысяч рублей на нужды учащихся и недостаточных учеников. Училище было ему обязано своим электрическим освещением, некоторыми станками в механических мастерских, музыкальными инструментами. После его смерти, в январе 1910 года, педагогический совет вынес решение поставить его портрет в зале училища в знак благодарности за огромный вклад в дело организации и становления этого учебного заведения.

Попечительство училища постоянно оказывало учащимся материальную помощь. Так, в 1905 - 1906 учебном году часть учащихся была освобождена от взноса платы за обучение на сумму 1650 рублей и им же была оказана денежная помощь в размере 1271 рубль 70 копеек. Это стало возможным благодаря пожертвованиям Донского земельного банка и ряда частных лиц. По инициативе директора училища Н.П. Оловягина было создано Общество вспомоществования недостаточным ученикам Таганрогского технического училища. К 1 января 1908 г. в нем состояло 138 человек.

Благотворительность многих горожан выражалась в том, что они, работая на ниве просвещения, не получали никакого вознаграждения. Это члены попечительских советов, руководство благотворительными обществами, на которых лежала большая ответственность. Наконец, некоторые учителя в начальных, церковно-приходских училищах, воскресных школах отказывались от жалования, считая своим гражданским долгом внести лепту в дело просвещения народа. Именно на таких основаниях в мореходных классах штабс-капитан Э.Ф. Луговской преподавал русский язык, прусский подданный Э. Рейтер и таганрогский врач Монетти - итальянский язык. Последний также бесплатно вел медицину (оказание первой помощи в море) и лечил учащихся мореходных классов.

Таким образом, лишь благодаря широкой благотворительной деятельности таганрожцев начальное и среднее образование стало доступным для многих детей «недостаточных» родителей.

В наши дни, в условиях трансформации российского общества, интерес к благотворительности заметно растет. Изучение благотворительности в пореформенный период становится актуальным, так как позволяет использовать опыт ее организации, сфер приложения, привлечения к ней буквально всех категорий населения.

## Библиография

1. ГАРО, ф.580, оп., 54, л. 448.
2. ГАРО, ф. 134, оп 1. д. 40, л. 115 об.,116.
3. ГАРО, ф. 134, оп. 1, д. 18, лл. 1-7.
4. ГАРО, ф. 580, оп. 1, д. 25, л.7.

5. ГАРО, ф. 600, оп. 1, д. 1, л. 77 об.
6. ГАРО, ф. 577, оп. 1, д. 659, лл. 45, 46, 186, об.
7. ГАРО, ф. 46, оп. 1, д. 3178, лл. 1, 2.
8. ГАРО, ф. 580, оп. 1, д. 559, л. 541 об.