

ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ...

Чувство интернационализма, сознание неразрывной общности всех народов нашей многонациональной Родины стало одним из неотъемлемых качеств советского человека. Воспитание этого чувства берет начало в детском саду. О том, как поставлена эта работа в детском саду № 32, наш сегодняшний репортаж.

ПЕРЕДО мной поделки, сделанные руками ребят подготовительной группы, — миниатюрные чашечки, тибетечки, кувшинчики с национальным орнаментом, письма из различных республик, адресованные ребятам детского сада № 32, стед, на котором репродукции картин художников объединены заголовком «Широка страна, моя родная». У всего этого одно назначение — воспитание чувства любви к социалистической Родине, к ее многонациональному народу, одним словом, воспитание интернационализма.

«Весь прошлый год подготовительная группа под руководством воспитателя Т. И. Золотовой работала в направлении интернационального воспитания, — докладывает методист В. В. Плотникова, — уже накоплен опыт», — и она представила папку с обобщением опыта работы.

Воспитатель Т. И. Золотова руководствовалась в своей работе трудами Н. К. Крупской, которая разъясняла педагогам суть интернационального воспитания: главное не то, чтобы дети запомнили лозунги, главное заключается в том, чтобы дети с ранних лет почувствовали товарищескую, дружескую связь с трудящимися всего мира, необходимо научить детей бороться за равноправие всех национальностей в повседневной жизни, научить их подлинному интернационализму.

Какие методы использовал

воспитатель?

«Методы мне диктовала сама жизнь, — пишет Т. И. Золотова. — Однажды на обед нам подали плов, а вечером мы беседовали о том, что плов — любимое блюдо узбеков. Почему? Они выращивают рис, разводят овец. Я рассказала детям, как трудно жилось узбекам до революции. Теперь в Узбекистане множество предприятий, развито сельское хозяйство. А потом мы читали узбекскую сказку».

Воспитание интернационализма начинается с самого обычного: со знакомства с трудом, бытом, культурой, национальным костюмом, даже с природой, где живет народ. Лучшее всего это отражено в сказках. Много сказок было прочитано воспитателем Т. И. Золотовой на занятиях родного языка. Дети изучали национальные песни на музыкальных занятиях — русские, украинские, белорусские.

С интересом вникаю в строки писем из братских республик. «Наш садик красивый, светлый, расположен на берегу Балтийского моря. Живут в нем русские и латышские дети. Семья наша большая. Живем мы весело, дружно», — пишут из города Лиепая Латвийской ССР. С удивлением спрашиваю у методиста: как вы познакомились? А Вера Васильевна, улыбаясь, отвечает: «Очень просто. Выбрали любой город республики. Письма адресовали детскому саду № 32. Вы знаете, с каким вниманием

наши дети слушали эти письма, а давая ответ, мы поняли, как дети любят свой город — многим хотелось рассказать о нем своим друзьям».

Завершением работы по интернациональному воспитанию был утренник, проведенный 1 июня в День защиты детей. «К нему мы готовились тщательно, — рассказывает методист. — Задолго до утренника начали шить костюмы всех национальностей, разучивать танцы, готовить декорации. Представьте — в Москву, на Красную площадь съезжаются гости из всех союзных республик в национальных костюмах. Среди них русские, украинцы — девочки в традиционных сарафанах, смуглая узбечка в яркой тибетейке, светловолосая латышка, очаровательная грузинка в белом платье. Каждый из народов показывает свой танец. Наш зал в этот день был Красной площадью. На центральной стене возвышался нарисованный Кремль, кремлевская стена, Мавзолей В. И. Ленина. Били кремлевские куранты, — совсем как на Красной площади. Окончился утренник песней о мире. Дети пели не только о дружбе между народами нашей страны, но и о мире на всей планете».

...Тихо в детском саду: час отдыха. Спокойно спят дети. Рядом со светловолосой головкой — черноголовый мальчуган. Это Сережа Мясникян и Вика Голицына. Русская и армянин. Они друзья.

Н. АРТЕМОВА.