

Школьная реформа — в действии

С УЧЕНИКОМ — К ПРЕДМЕТУ

Проблемы воспитания принадлежат к числу самых трудных, ответственных и вечных. Время надежд, революционной перестройки и демократизации нашего общества требует нового подхода к воспитанию. Впервые перед школой встала задача огромного значения: дать каждому ребенку среднее образование и качественно обучить всех — сильных и слабых вместе. При всей сложности это единственно верный и справедливый путь. Выпускать неучей, неподготовленных к жизни и труду, в наше время нельзя. Аттестаты, не подкрепленные знаниями и трудом, приносят вред всему и всем. Широко известные стране В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенков, М. П. Шетиник, Ш. А. Амонашвили и другие учителя-новаторы изложили свою идею новой педагогики сотрудничества. «Не с предметом к ученику, а с учениками к предмету».

Педагогика сотрудничества, как все новое, преодолевает немало сложностей, но ее поддерживают многие ученые и учителя. Используют ее в своей работе и учителя нашего города, творчески переосмысливая опыт новаторов применительно к себе, своим ученикам.

Сегодня у нас разговор об учителях начальных классов школы № 9 Л. А. Балли и В. Л. Лукьяновой, О. В. Николаевой (школа № 30), Г. М. Рябкиной (школа № 10).

Начальная школа стоит у истоков обучения и воспитания. Первые шаги в ней первые годы зачастую бывают решающими для ученика. От

них часто зависит, останется ли у ребят тяга к знаниям навсегда или интерес к учебе угаснет.

Первая учительница. Память о ней живет, векаяра на годы и расстояния. О ней слагают стихи и песни. Помните? «Ты юность наша вечная, простая и сердечная, учительница первая моя».

— Все идет от первой учительницы. Она ведь вторая мать детям, — говорит Людмила Андреевна Балли. — Что главное в моей работе? Воспитание человека. Найти путь к сердцу каждого ребенка и дать ему нечто большее, чем необходимая сумма знаний. Для этого использую разные методы и формы в работе как на уроке, так и на внеклассных часах. Надо верить в возможности детей, поощрять пусть пока небольшие успехи. Только добрым отношением можно завоевать доверие. А где есть доверие, там будет и желание оправдать его, ответственность.

Мое отношение к педагогике сотрудничества однозначно: разделяю полностью. Стараясь творчески использовать опыт работы С. Н. Лысенковой. Доверительные отношения, доброжелательный микроклимат в классе считаю залогом успеха. Опорные сигналы, схемы, придуманные ею, помогают ребятам быстрее и лучше усваивать программный материал.

— Что волнует вас больше всего?

— Неблагополучие в некоторых семьях. Недостаток доброжелательности у детей, особенно у девочек. Хочется, что-

бы в воспитании их родители больше обращали внимания на трудолюбие и формирование и таких несконно женских черт, как мягкость, нежность, сердечность, у мальчиков — рыцарских, мужских качеств. Ребята должны иметь и обязанности в семье — это очень важно.

Двадцать пять лет отдала Людмила Андреевна педагогическому труду. Она руководитель методобъединения учителей начальных классов своей школы. У родителей пользуется большим авторитетом. На ее уроках чтения, труда, рисования звучит музыка Чайковского, Моцарта, Баха и других композиторов.

— Я счастлива, когда узнаю, что мои ученики хотят идти в школу, даже когда нездоровы. Награда за труд считаю добрую память и успехи моих учеников.

С 1968 года трудится в школе № 9 В. Л. Лукьянова.

— Ваше мнение о таком нередком явлении: дети приходят в первый класс с желанием учиться. Почему зачастую пропадает этот интерес?

— Если мы хотим многое изменить к лучшему, нужно делать все, чтобы желание учиться никогда не угасало. Стараясь, чтобы каждый ребенок поверил в свои возможности и не терял уверенность при неудачах и трудностях.

— Что считаете наиболее важным в вашем труде?

— Всостороннее воспитание ребенка, индивидуальный подход, контакт с родителями. Присутствовала я на уроках С. Н. Лысенковой, В. Ф. Ша-

талова, прочитала книги Ш. А. Амонашвили и поставила перед собой задачу творчески осмыслить их опыт, понять суть их методик, дополнить собственным опытом все увиденное. Использую опорные схемы, электрифицированные тренажеры, я активизирую внимание детей, повышаю интерес к предмету. Родители ребят тоже в курсе методических новинок, и я благодарна им за помощь в изготовлении учебных пособий.

— Что огорчает и волнует вас?

— Главное — нравственное воспитание. Трудные дети чаще растут в неблагополучных семьях. Помню, как много потребовалось усилий, чтобы Сашу Н. и Вову Д. приобщить к учебе, научить дружить, поведению в себя.

— Ваш девиз?

— Всегда учиться.

Директор школы № 9 О. Д. Клокова с большим уважением говорит о своих коллегах:

— Людмила Андреевна и Виктория Леонидовна обладают тем, что особенно ценится в школе: талантом общения с детьми, щедростью сердца, творческой одержимостью, дают хорошие знания своим воспитанникам.

Стаж работы О. В. Николаевой более тридцати лет. В этом году в детском саду № 80 организовано обучение шестилеток. Созданы прекрасные условия для занятий, игр, отдыха, эстетического воспитания детей благодаря усилиям педагогического коллектива детского сада, школы № 30, шефов — заво-

да «Красный гидроресурс».

— Все начинается с детства.

— говорит Ольга Васильевна. От учителя и семья зависит, чтобы школа стала ступеньками становления человека и гражданина, чтобы к каждому ребенку пришел успех.

— Помогает ли вам в работе опыт педагогов-новаторов?

— Я была на уроках у С. Н. Лысенковой. Это счастье — сотрудничество с детьми. Школьная реформа перестает быть сухой, если будут доверительные отношения между учителем и учеником, если учитель будет творчески работать, осваивая новое, уйдет от шаблонов.

У О. В. Николаевой с родителями детей отношения самые добрые. Они ее союзники и помощники в проведении экскурсий, походов, праздников, ведут они и разные кружки.

— Я убеждена, что любой учитель может многое улучшить в воспитании, если будет работать в контакте с семьей, — говорит Ольга Васильевна. — У педагогов-новаторов беру то, что близко моей душе, моей творческой манере.

— Повесть нам и нашим детям, — говорят родители о прекрасном учителе Г. М. Рябкиной, руководителе методобъединения учителей начальных классов школы № 10.

— В своей работе, — рассказывает Г. М. Рябкина, — считаю главным жить жизнью учеников, с пониманием относиться к их стремлениям и интересам. В первый класс приходят разные дети по способностям, воспитанию. Поэтому

путь к их сердцу найти очень непросто. Игры, общественно полезный труд раскрывают многие стороны личности ребенка.

— Как вам удается сплотить ребят, привить интерес к учебе?

— Когда дети доверяют учителю, чувствуют его искреннюю заинтересованность в их успехах, тогда появляется особая ответственность учителя. Стараясь проводить уроки интересно, заметить и похвалить пусть еще небольшой успех своих учеников.

Нет работы более ответственной и многотрудной, более замечательной и нужной, чем учительская профессия. Какая бы благоприятные изменения ни принесла в школу реформа, главным остается личностью педагога, его способностью находить человеческий контакт с каждым ребенком. В своею учителя, ученика и семьи — залог успеха воспитания. По-настоящему, что личный авторитет может заработать лишь сам человек, хорошая репутация школы складывается общественным мнением на основе результатов работы. И все же нам всем вместе — семье, ученикам нужно позаботиться о возвышении авторитета школы и учителя. Мы не вправе разрушать его легкомысленным словом, а должны воспитывать у наших детей уважение к труду учителя. Демократизация школы педагогика сотрудничества, творческий поиск помогут школе стать домом для каждого ученика.

Р. ЛЬВОВСКАЯ.

Ветеран педагогического труда, наш общественный корр.