

Учебно-опытный участок — зеленая лаборатория школы

С приходом весны начались хлопоты на пришкольных учебно-опытных участках.

В минувшем сезоне хорошо был поставлен труд на участках школ №№ 26, 28, 10 и других. Нельзя, однако, сказать, что везде все было в этом отношении в порядке. В средней школе № 23 и семилетней № 20 участки были не огорожены, нет там заборов и сейчас. В результате опыты, заложенные детьми весной, из-за хищений урожая и потрав растений скотом не довелись до конца. Общественные организации Орджоникидзевского района должны помочь этим школам.

Некоторые школьные участки в течение летнего периода оставались без надзора преподавателей биологии, так как все учителя находились в это время в отпуске. А ведь известно, что именно лето является решающим периодом в работе по получению урожая. Школьники-юннаты как раз тогда долж-

ны вести наблюдения, продолжать начатые опыты, чтобы увидеть итоги своих трудов. Без руководителя они этим заниматься не могут, и следует планировать отпуска учителей так, чтобы один из преподавателей биологии в школе всегда был.

Правда, некоторые преподаватели биологии не всегда считаются с необходимостью остаться в школе тогда, когда этого требуют интересы дела. Это неправильно. Мы знаем среди учителей города таких энтузиастов развития участков, как Ю. М. Лен и Е. Ф. Росенко из средней школы № 10, Н. С. Князева и А. В. Аладьина из средней школы № 28, Т. Ф. Бубликова и В. А. Валяева из средней школы № 26, Т. Н. Грюканова из семилетней школы № 13, А. Ф. Иваненко из школы № 1, Н. А. Яковенко из семилетней школы № 33 и других. Следует брать пример с этих педагогов.

Согласно Положению о пришкольном учебно-опытном участке, на нем должны быть представлены овощные и полевые культуры (в системе травопольных севооборотов), плодово-ягодные культуры, питомник, участок начальных классов, коллекционный участок, зоологический отдел и т. д. Не всегда есть возможность в наших городских школах, где участки невелики, организовать все это. Однако встречаются и такие случаи, когда сравнительно большая площадь используется неправильно: на ней в беспорядке растут одни лишь плодовые деревья, в частности, в средней школе № 32 нет полевых и овощных севооборотов (средняя школа № 23, семилетняя школа № 20), заметны следы чрезмерного увлечения цветоводством в средней школе № 24. Прямым примером хорошего планирования пришкольного участка могут служить участки школ №№ 1 и 27.

Нельзя сказать, что хорошо у нас обстоит дело с опытнической работой учащихся. На участках многих школ ребята занимаются лишь выращиванием растений, опыты же, выясняющие влияние отдельных агроприемов на повыше-

ние урожайности и ускорение созревания сельскохозяйственных культур, не ставятся, а если и проводятся, то, бывает, не доводятся до конца.

Большинство школ не имеет животноводческого отдела на участках, нет, как правило, животных и в уголках живой природы.

Недостаточно внимания уделяется в некоторых школах своим садам: очень часто посадку деревьев ведут неправильно, обрезку их не производят, скелетных веток, мешающих формированию плодоносящих, не уничтожают, не до конца борются с вредителями садовых культур. Плохо обстоит дело и с закладкой виноградников. Они имеются лишь в школах №№ 2, 21, 23 и 33. В школе № 31 есть небольшой виноградник, но он не получал правильного ухода.

Указанные недочеты в работе на пришкольных участках в предстоящем сезоне школы должны изжить. Немалую роль в этом призвана сыграть городская станция юных натуралистов. Ее коллектив под руководством И. П. Зайцевой делает немало. Руководителям школ следует укрепить связь со станцией.

Надо сделать так, чтобы пришкольные участки были зеленой лабораторией. Следует стремиться не ограничивать школьников в их сельскохозяйственной работе рамками участка, нужно все ценное, полученное в результате опытов тащить на поля, огороды и сады близлежащих колхозов. Каждая школа должна организовать летнюю практику ребят в колхозах.

Перед началом сезона работ пришкольных участках городского отдела народного образования и педагогический кабинет провели вещание преподавателей биологии и заведующих пришкольными участками, на котором были обсуждены итоги прошлых лет. Состоялось и заседание совета по народному образованию, на котором с обилием накопленного опыта выступила заведующая станцией юннатов Зайцева, а некоторые преподаватели отчитались о проделанной своих участках работе. Совет принял развернутое решение, выполнение которого поможет школам ликвидировать недостатки.

В. НОРГЛИК,
Заведующий городским педагогическим кабинетом.